

## **Методические рекомендации по работе с учащимися 5-9 классов, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы по русскому языку**

Одним из самых сложных видов работы с учащимися в массовой образовательной школе является работа с учащимися, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.

Неуспеваемость представляет собой явление, обусловленное рядом причин. Это причины далеко не всегда сводятся к каким-либо недостаткам в умственном развитии школьника. Как правило, неуспеваемость является результатом определенных, сформированных в предшествующем воспитании особенностей личности ребенка, накопления пробелов в знаниях или иных причин уже не психологического порядка.

Какие необходимо наметить шаги для устранения данной проблемы?

### **1. Изучить причины неуспеваемости обучающегося**

Общее отставание школьника в учении может иметь различные причины. Для более глубокого изучения неуспеваемости их можно сгруппировать следующим образом:

*Педагогические:*

- низкая интенсивность учебной деятельности;
- низкая эффективность учебной деятельности;
- пропуски занятий;
- отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя;
- недостаток заботы и любви родителей.

*Психологические:*

- несформированность мотивов учебной деятельности;
- недисциплинированность (эти два фактора связаны между собой);
- нарушение в эмоционально-волевой сфере;
- большие пробелы в знаниях;
- большие пробелы в учебных умениях и навыках;
- низкий уровень познавательных способностей.

*Нейрофизиологические:*

- общая ослабленность организма;
- слабый тип высшей нервной деятельности;
- нарушения зрения, слуха, артикуляции;
- микро поражения коры головного мозга

### **2. Диагностировать знания учащихся в начале учебного года.**

Цель – выявления уровня обучаемости, учитывая причины неуспеваемости ребенка.

### **3. Использовать на уроках русского языка различные виды опроса**

(устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата

### **4. Систематически проводить опрос учащихся**

Не допускать скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

### **5. Комментировать оценку ученика**

Необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем или использовать формирующее оценивание.

### **6. Проводить повторный контроль**

После первичного контроля ЗУН отработать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего провести повторный контроль.

**7. Не опрашивать ученика, не давать ему контрольную работу в первый день занятий** (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

**8. Более подробно объяснять последовательность выполнения задания.**

Предупреждать о возможных затруднениях. Ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминать о приемах и способах выполнения задания. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

**9. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.**

Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**10. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.**

Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

**11. Создавать ситуации различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.**

Осуществлять контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценивание самого себя. Использовать ИКТ, дидактические материалы, красочные пособия и т.д.

**12. Определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.**

**13.Использовать методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания:**

а)показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся; б)проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения; в)проявление учителем собственных качеств в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и побуждение учащихся к подобным проявлениям; г)организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

**14. Выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.**

**15. Дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.**

**16.Своевременно ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.**

**17. Не снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае использовать другие методы воздействия на ученика.**

Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие успехи ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам).

Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику.

Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).